

5. Баухауз. Архитектурная композиция. М.: Стройиздат, 1990. — 276 с.
6. Бхаскаран Л. Стил и направление в современном искусстве и архитектуре / Л.Баскаран. М., 2006. — 187 с.

КОРРЕКЦИОННЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ – РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ НА УРОВНЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Н.П. НИКИТИНА, студ. А.В. ГЕРАСИМОВА

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

По официальным данным, в России проживает 29 миллионов детей. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 731 тысяча, из них социальными сиротами являются 90 %.

По данным официальной статистики в Свердловской области насчитывается около пяти тысяч детей- сирот, среди которых только 26 % содержатся в специализированных учреждениях. Кроме того, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей большинство имеют задержки в развитии, психические отклонения и умственные недостатки. Таким образом, это – «сложная» категория детей, особо нуждающихся в общественно-государственной заботе, грамотной социальной помощи и поддержке. Это дети, которым, пожалуй, труднее чем кому-либо, но все-таки возможно, найти свое место в жизни, свою профессию, а значит – самореализоваться. Задача общества состоит в том, чтобы: вырастить из них полноценных здоровых граждан; привить им профессиональные и социальные навыки, которые облегчат последующую адаптацию в обществе.

Эти задачи, предмет преддипломного исследования – категория детей-сирот, проживающих в специализированных учреждениях, а так же недостаточное количество коррекционных домов специализированного типа, обеспечивающих профессиональную поддержку государства в уральском регионе, определило цель дипломной работы А.В.Герасимовой – запроектировать коррекционный детский дом с элементами профориентации в г.Екатеринбурге (рук. Н.П. Никитина).

Актуальность данной темы обусловлена острой нехваткой специализированных учреждений коррекционного уровня для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Свердловской области и в г. Екатеринбурге в частности. В настоящее время в нашем городе большинство детских домов такого типа располагаются в зданиях бывших детских садов, которые абсолютно не приспособлены для постоянного проживания, воспитания и обучения детей. Кроме того, создание такого специализированного детского дома позволит собрать детей с патологиями умственного и психического развития в одном месте, что поможет более эффективному лечению и реабилитации, а так же обучению, в том числе начальному профессиональному.

Направления деятельности проектируемого детского дома:

- коррекционно-развивающее;
- медико-профилактическое;
- педагогическое сопровождение ребенка;
- социально-педагогическое;
- психологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- патронирующее.

- Психологическая и социально-педагогическая деятельность подразумевает под собой:
- создание условий воспитанникам для освоения общечеловеческих способов умственной деятельности - наблюдения, логических операций, воображения, творчества;
 - создание условий для освоения общечеловеческих способов осознания и выражения различных эмоциональных состояний, а также опыта сочувствия, сопереживания, творческого самовыражения;
 - создание условий для освоения общечеловеческих способов социального взаимодействия в процессе выполнения различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения, опосредованного целью совместной деятельности, и общения, опосредованного жизненными ценностями;

- создание условий для приобретения воспитанниками опыта принятия на себя ответственности за решение учебных, общественно-значимых задач (предупреждение иждивенческой позиции);
- создание условий воспитанникам для освоения способов взаимодействия в семье (поддержки, заботы, ответственности, совместного обсуждения значимых событий, планирования и пр.);
- создание условий каждому воспитаннику для освоения общечеловеческих способов выбора (в том числе профессионального), принятия решения, принятия на себя ответственности и обязательств.

А.В. Герасимовой рассмотрены следующие направления профессиональной подготовки: обучение в профессиональном училище «Кулинар», профессиональном училище №122 (мастерские вязания и лозоплетения), профессиональном училище №23 (подготовка столяров), Нижнеисетском профессиональном училище (подготовка мастеров по ремонту аппаратуры и бытовой техники), медицинском училище при Уральской Государственной медицинской академии (подготовка младшего мед. персонала), работа в швейно-обувной мастерской на базе предприятия «Уралобувь», обучение в Свердловском областном колледже Искусств и Культуры (гончарная мастерская), занятия в драматическом кружке на базе Екатеринбургского государственного театрального университета.

Исходными данными для проектирования детского дома в Чкаловском районе города Екатеринбурга послужили: топографическая съемка будущего места строительства в масштабе 1:500 и результаты геологических изысканий на данной территории.

Для строительства был выбран квартал улиц Благодатская – Мраморская – Дальневосточная – Шишимская – переулок Короткий, в чкаловском районе города Екатеринбурга.

Благоприятным для строительства детского дома этот участок является потому, как рядом расположен Уктусский лесопарк, что положительно сказывается на экологическом климате территории. Район близок к центру города и транспортным путям – ул. Самолетная и ул. Щербакова. Недалеко расположен торговый центр «Екатерининский» и аквапарк «Лимпопо». Ближайшая школа-интернат находится в радиусе 2-х километров и детский дом в радиусе 4-х километров.

Участок строительства имеет крутой рельеф, с понижением в южном направлении, что дало возможность организовать интересное планировочное решение здания с максимальным использованием естественного рельефа. Из окон жилых корпусов открывается интересный вид на город, а сам детский дом выразительно просматривается с ул. Щербакова.

Для ознакомления с площадкой строительства был проведен фотографический анализ прилегающих объектов и самой территории предполагаемой застройки.

Генеральный план и благоустройство выполнены в соответствии со СНиП 2.07.01.-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

В административном отношении участок находится в юго-восточной части города.

Климат умеренно-континентальный, преобладающее направление ветров – западное.

На участке, отведенном под строительство запроектировано 3 отдельно стоящих зда-

ния: административно-медицинский корпус со школой в 3-м и 4-м этажах, а также фитнес-центром районного значения в торце здания и 2 жилых корпуса высотой 2 этажа, соединенных с административным короткими (6м) теплыми переходами.

Проектным решением предусмотрены 2 независимых въезда на



Рис. 1. Решение фасада со стороны главного входа

территорию детского дома, один из которых хозяйственный с разворотной площадкой. Запроектированы проезды вокруг зданий шириной 3,5 метра для обслуживания и возможности проезда пожарной машины (рис. 1, 2, 3).

Главный вход в здание организован с улицы Шишимской, перед главным входом устроена накопительная площадка и прогулочная

зона, вход в фитнес-центр со стороны ул. Дальневосточной. Входные группы жилых корпусов удалены от проезжей части ул. Дальневосточной для безопасности проживающих детей и шумоизоляции.

Перед зданием предусмотрена парковка на 16 м/м для сотрудников детского дома, а также парковка на 10 м/м для посетителей фитнес-центра. Расстояние от окон фитнес-центра до парковки – 10м, от парковки для сотрудников до административного корпуса – более 20 м, а до жилых корпусов – более 60м.

Учебно-опытная зона и зона спортивная расположены на западе участка, площадки для детей до 7 лет в восточной части. Хозяйственные площадки удалены от детских более чем на 25 метров.

Планировочные отметки территории комплекса приближены к естественным отметкам, и назначены исходя из условий максимального сохранения естественного рельефа, почвенного покрова и существующих зеленых насаждений. Перепады высоты рельефа решаются устройством подпорных стенок. Отвод поверхностных вод с территории производится открытым способом в систему водоотвода.

Покрытие проездов – асфальтобетонное, покрытие тротуаров и пешеходных дорожек из разноцветной фигурной бетонной плитки.

Территория детского дома благоустраивается созданием газонов, цветников, посадкой деревьев и кустарников. Свободная от застройки, проездов и площадок территория засеивается газонными травами. Места отдыха оборудованы скамьями, урнами для мусора.

Вся территория детского дома, используемая его воспитанниками обнесена оградой, высотой 2 м с запирающимися калиткой и воротами, в соответствии с требованиями СП 35-227-2006 «Интернаты для детей-инвалидов».

В основу проектных решений формирования комплекса заложен принцип зонирования структуры детского дома на административно-бытовую часть, больницу, школу, помещения профессиональной подготовки и жилье. В условиях стесненной застройки городской территории больница, школа, административный блок и помещения для профессиональной подготовки объединены в общий корпус и зонированы поэтажно.

Функционально-планировочная организация дома-интерната запроектирована с обособленными жилыми отделениями, которые соединены с блоком общественных помещений короткими (6 м) теплыми переходами.

Общий административный блок включает в себя 1-4 этажи, жилые корпуса 1-2 этажи, причем первый этаж жилых корпусов расположен на уровне второго этажа административного блока, фитнес центр включает в себя 1 этаж, максимального сохраняя рельеф территории.

Таким образом административный блок, спортивный сектор и столовая находятся на первом этаже, помещения больницы – на втором, школа и помещения профессиональной подготовки – на третьем и четвертом соответственно. Это предполагает логичное и удобное



Рис. 2. Решение фасадов со стороны жилых корпусов

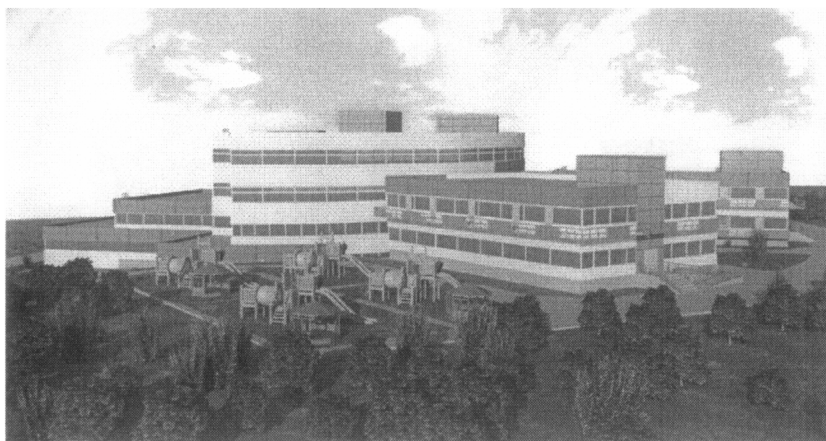


Рис. 3. Решение фасада и игровой зоны со стороны дет. сада

функциональное зонирование разных по назначению помещений. На четвертом этаже так же расположен универсальный зал для проведения культурно-массовых мероприятий. Второй этаж жилых корпусов соединяется теплыми короткими переходами с третьим этажом (из-за большого уклона рельефа) – школой.

Спортивный зал имеет 2 независимых блока раздевалок и душевых и 2 входа, один из которых для воспитанников детского дома, другой вход через фитнес-клуб районного значения, что даст возможность проведения соревнований, что позволит детям из детского дома общаться и с другими детьми.

Вертикальные связи в общем корпусе организованы через 3 лестницы, 2 из которых имеют выход на улицу, а 3-я – в общий холл и на кровлю. Также имеется лифт для передвижения маломобильных групп населения и удобства связи столовой с жилыми корпусами. Горизонтальные связи осуществляются через систему коридоров, рекреаций и переходов.

Жилой корпус для детей 3-8 лет включает в себя помещения детского сада на первом этаже и жилые ячейки на 4 человека на втором. Вертикальные связи осуществляются через 2 лестницы, имеющие выходы на улицу и на кровлю.

Жилой корпус для детей 8-16 лет включает жилые ячейки на 3 человека и 2 бытовые комнаты на первом и втором этажах. Вертикальные связи осуществляются через 2 лестницы, имеющие выходы на улицу.

Под жилыми зданиями и частью общего корпуса имеется техэтаж для расположения инженерных коммуникаций, электрощитовой и других технических помещений.

В соответствии СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей» проектным решением обеспечены удобные пути движения ко всем функциональным зонам и площадкам участка, а также входам и элементам благоустройства. На парковке для сотрудников детского дома и для гостей имеются парковочные места шириной 3,5 м, расположенные менее чем в 50 м от входа в здание. Организован подъезд транспортных средств непосредственно к входу в здание, в местах перепада высот предусмотрены въездные пандусы для инвалидов – колясочников. Перед входами в здание организованы пандусы, с уклоном не более 8 %. Кабина лифта имеет габариты, достаточные для транспортировки инвалидов на креслах-колясках.

В санузлах и душевых также учтены потребности маломобильных лиц – высота умывальника – не более 0,8 м, расстояние до боковой стены не менее 0,2 м. Высота кранов в душевых не более 1,3 м. В санузлах имеются кабины, габариты которых позволяют комфортное использование маломобильными лицами.

Некоторые помещения здания требуют больших пролетов, например спортзал и универсальный зал, а также общий холл на первом этаже. Кроме того, в процессе эксплуатации здания его функция в целом и функции отдельных частей могут изменяться, что требует гибкой планировочной системы здания. А так как наиболее гибкую систему обеспечивают каркасные здания, конструктивной основой зданий является каркас. Значительный уклон рельефа затрудняет устройство фундамента в виде монолитной железобетонной плиты, что необходимо для «белорусского» сборного каркаса, поэтому принят цельномонолитный каркас со столбчатым монолитным фундаментом под колонны каркаса. Здание имеет разные конфигурации в плане в различных его частях, в том числе и радиальные формы, именно поэтому целесообразно применение безригельного монолитного перекрытия.

Под колонны каркаса выполнен столбчатый монолитный фундамент, под монолитные стены – монолитный ленточный фундамент.

Пространственная жесткость здания в целом обеспечивается жесткими узлами сопряжения колон с плитой перекрытия. Дополнительными ядрами жесткости служат лестничные клетки и лифтовая шахта, выполненные из монолитного железобетона.

Перекрытия выполнены монолитными в традиционной разборно-переставной крупнощитовой опалубке.

Из-за большой протяженности здания общего административного блока оно разделено на 3 отсека двумя температурно-деформационными швами.

Наружные стены – несущие, из газозлобетонных блоков, опираются на диск перекрытия поэтажно, утеплитель – минераловатные плиты, негорючий.

Внутренние стены выполнены из пазогребневых гипсовых пустотелых перегородок «Волма», стены санузлов и душевых – из влагостойких пазогребневых гипсовых перегородок «Волма». Стены между жилыми комнатами – те же двойные с воздушным зазором, для обеспечения требуемой звукоизоляции.

В качестве заполнения светопрозрачных конструкций дверей применяется закаленное стекло. На остекленных дверях предусмотрены защитные решетки высотой не менее 1,2 м.

Учет поставленных в дипломном проекте специализированных задач столь актуальных для Свердловской области, желание решить их образно, художественно интересно, конструктивно грамотно; глобальные процессы модернизации и перехода на новые стандарты среднего и высшего профессионального образования в целом, – позволяет сделать вывод о том, что проектирование и строительство подобного детского дома-интерната с элементами профориентации в городе Екатеринбурге, является социальной необходимостью. Попытка решить столь важную региональную проблему на уровне дипломного проекта Александрой Владимировной Гсрасимовой заслуживает профессионального интереса и внимания.

Библиографический список

1. Кудряшев, К. В., Байзетцер, Л. Проблемы изобразительного языка архитектора / К. В. Кудряшев, Л. Байзетцер. — М.: Стройиздат, 1985. — 239 с.
2. Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. — М.: Стройиздат, 1982. — 224 с.
3. Иконников А. В. Функция, форма, образ в архитектуре/ А. В. Иконников. — М.: Стройиздат, 1986. — 180 с.
4. «Строительство», № 7-8, 2008, № 7-8, 2010; М.: Российский союз строителей.
5. «Новый Уральский строитель», № 3,4,6,7,8,10, 2010; М.: Российский союз строителей.

АРХИТЕКТУРНЫЙ МАКЕТ: ЕГО ЗНАЧИМАЯ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.П. НИКИТИНА, студ. М.С. УСТЕЛЕМОВА

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Человек с детских лет растет и развивается среди предметов, и привычные представления об окружающих его вещах складываются из восприятия объемных форм.

Восприятие макета как объемной формы естественно для учащихся. Макет ближе к реальным аналогам, так как обладает большей наглядностью, чем плоскостное изображение, и поэтому в начальном обучении может быть более доходчив. Логика развития процесса восприятия такова, что все последующие элементы предмета (поверхность, контур, линия, соотношение и т. д.) возникают в процессе обучения, с возникновением аналитического мышления [1].

В психологии пространственное мышление рассматривается как специфический вид мыслительной деятельности, который протекает в образной форме, в отличие от теоретического, представляющего цепь логических рассуждений. Развитие объемно-пространственного мышления начинается с развития пространственных представлений, формирующихся чувственным познанием окружающего. Особенность чувственного образа – проекция во внешнее пространство.

Если теоретический материал по основам архитектурной композиции – логическое построение объективных архитектурных закономерностей, то композиционные упражнения